

REGISTRO DE BUENAS PRÁCTICAS EN GESTIÓN EDUCATIVA

Institución	Universidad Autónoma de Barcelona Facultad de Ciencias de la Educación	
Etapas Educativas -	Educación Superior	
Filosofía institucional - Misión <small>(Principios, objetivos, fines, valores)</small>	La Universitat Autònoma de Barcelona es una Institución de derecho público, con personalidad jurídica i patrimonio propio, que, de acuerdo con la Constitución y la legislación vigente, disfruta y actúa en régimen de autonomía prestando el servicio público de enseñanza superior a través de la docencia, la investigación y el estudio.	
País	ESPAÑA	
Persona de contacto	Carme Armengol Asparó	
Correo de contacto	carme.armengol@uab.cat	
Web institucional	www.uab.cat	

Presentación de la experiencia	
Nombre de la experiencia	La coordinación académica en la universidad. Estrategias para una educación de calidad.
Nivel Educativo donde se realiza	Se trata de una coordinación vertical entre el profesorado de del ámbito de organización y gestión educativa que imparte docencia en las mismas titulaciones universitarias.
Área en la que se focaliza	Pedagógica y Organizacional
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer una secuenciación y organización coherente de las competencias y los contenidos de aprendizaje en relación con las materias relacionadas con el ámbito de organización y gestión de instituciones educativas, en las distintas titulaciones que imparte la facultad. • Aproximarnos al nuevo enfoque de enseñanza / aprendizaje; pasando de un paradigma centrado en lo que el profesor enseña a un paradigma donde lo relevante es lo que el estudiante aprende. • Elaborar materiales que ayuden al desarrollo de una enseñanza centrada en el estudiante y a la consecución de las competencias planteadas. • Establecer espacios de reflexión y debate en relación al contenido de las materias.

<p>Año de inicio y fin de la experiencia</p>	<p>Se inicio en el curso 2003 / 2004 y en el momento actual aún se está llevando a cabo.</p>
<p>Historia de la buena práctica (Despliegue en el tiempo, fases, etc.)</p>	<p>1era Fase Inicio: La iniciativa parte de la preocupación de un grupo de profesores de la titulación de Pedagogía por mejorar su actuación docente. Se parte de la hipótesis de que toda mejora en la coordinación de la docencia supone, a medio plazo, una mejora en la calidad de la titulación por lo que se refiere a los resultados académicos y a la satisfacción de los estudiantes. Se trata de romper con el aislamiento docente y de plantear una labor continuada de trabajo colaborativo, dando pie a reflexionar sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>En esta fase nos reunimos con una periodicidad de unos dos meses aproximadamente. Estas son reuniones cortas, con exposiciones en referencia a lo que estamos haciendo, toma de decisiones y repartición de tareas. Cada uno de los miembros se implica en los trabajos comprometidos. Además una vez al trimestre organizamos una sesión de trabajo en formato seminario de una jornada o dos de duración. Son seminarios que acostumbramos a realizar en un espacio tranquilo y fuera de la universidad. Se valora muy positivamente esta dinámica ya que nos ayuda a avanzar y a la vez nos sirve para cohesionarnos más como equipo de trabajo. Los productos o acciones elaboradas en esta primera fase son los que enumeramos a continuación:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Matriz de distribución de contenidos, competencias y materias del ámbito organizativo en la titulación de Pedagogía. b. Recursos didácticos de aplicación en las materias del ámbito organizativo: fichas de recursos. <p>2ª Fase Desarrollo: Animados por el proceso y los resultados conseguidos nos decidimos en esta segunda fase a ampliar nuestro ámbito de actuación a las otras tres titulaciones que se imparten en la Facultad (Maestro de Primaria, Maestro de Infantil y Educación Social) y elaborar además dos nuevos productos que nos ayudan a mejorar y a profundizar en herramientas útiles para la impartición de las clases.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Recursos didácticos de aplicación en las materias del ámbito organizativo: resolución de casos. Nos permiten trabajar con nuestros estudiantes según el método del caso en las diferentes materias del ámbito de organización. b. Hacia la configuración de lecturas comunes en el ámbito organizativo. <p>3ª Fase Consolidación: En la tercera fase los encuentros están muy mediatizados por el proceso de los cambios de Planes de Estudio que se están realizando en nuestro país. Las temáticas que nos llevan más tiempo en nuestros encuentros es la construcción de las nuevas materias de las titulaciones de grado.</p>

	<p>En la actualidad el equipo de trabajo tiene planteados tres encuentros anuales generales de todo el grupo y tantos encuentros como convenga de cada una de las asignaturas que se imparten del ámbito de organización.</p> <p>Los dos primeros encuentros plenarios son de una jornada de trabajo y el tercero es de dos días de trabajo seguidos. Se realiza un encuentro general por trimestre. Los encuentros son siempre fuera del entorno universitario para que no haya distracciones de otro tipo y normalmente se desarrollan tres tipos de actividades. En un primer momento del encuentro se profundiza sobre un tema teórico de nuestro ámbito de estudio. En un segundo momento se analizan y se crean materiales que puedan ser útiles para el desarrollo de la docencia y en un tercer momento se coordina la docencia que se realiza en las diferentes titulaciones. La dinamización de las reuniones se ha efectuado desde un enfoque dialógica y colaborativo. Cada miembro ha tenido la oportunidad de expresar libremente aquello que consideraba oportuno, en un ambiente donde el peso de los análisis y las propuestas han sido valorados en función de la calidad de la aportación que de la posición académica o institucional del profesional en el conjunto del grupo.</p>
<p>Recursos Humanos implicados y características de los mismos</p>	<p>La experiencia partió de un pequeño grupo de profesores (6) implicados en la titulación de Pedagogía con el común denominador de impartir asignaturas del ámbito de la Organización y Gestión Educativa. En la actualidad están implicados la totalidad de profesores (16) que imparten asignaturas de organización y gestión educativa en todas las titulaciones (2500 estudiantes) de la Facultad de Ciencias de la Educación.</p>
<p>Recursos Materiales</p>	<p>No requiere de excesivos recursos materiales. Una sala tranquila donde poder trabajar, textos y artículos de referencia en función de las temáticas tratadas, material fungible de oficina y algunos recursos tecnológicos. Concretamente un pc y un cañón para proyectar los productos que se van elaborando y poniendo en común.</p>
<p>Actividades/ Líneas de acción</p>	<p>Las líneas de acción que se persiguen son las de romper el aislamiento académico entre los docentes estableciendo espacios de tiempo planificados a lo largo de todo el curso para conseguir una docencia universitaria de calidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Concretar des del punto de vista de cada una de las titulaciones un proyecto formativo coherente con el perfil profesional del título de grado. 2. Prever los métodos más adecuados para desarrollar cada una de las competencias y contenidos a trabajar. 3. Facilitar y guiar el aprendizaje de todos los estudiantes modificando el rol del profesor como experto conocedor de la materia a profesor que guía y orienta el aprendizaje. 4. Revisar los modelos y estrategias de evaluación utilizados.

	5. Analizar, reflexionar, revisar e innovar el proceso de cambio de planes de estudio en colaboración con colegas y teniendo en consideración las opiniones de los estudiantes.
Estrategias para su implementación	Indispensable para llevar a cabo la experiencia el compromiso, la implicación y la responsabilidad de todos los miembros.

Resumen	<p>El colectivo de profesores del Área de Didáctica y Organización Educativa que imparte materias en los Grados de Maestro de Primaria, Maestro de Infantil, Pedagogía, Educación Social de la UAB desarrolla, en este contexto, diversas acciones dirigidas a favorecer la calidad de la formación de los estudiantes, a partir de una mayor coordinación en la confección y desarrollo de los programas.</p> <p>Las reuniones de coordinación, el intercambio y desarrolla de experiencias, el debate sobre la distribución de competencias y contenidos por asignaturas y materias o la acotación metodológica mediante fichas han sido algunas de las actuaciones realizadas.</p>
Palabras clave	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidad de Aprendizaje Profesional • Educación Superior • Recursos Didácticos • Elaboración de Material • Coordinación del Profesorado

Retos y desafíos	
Porvenir de la experiencia (Qué cambios esperaba conseguir la institución con la realización de la experiencia)	En la actualidad la experiencia tiene un gran arraigo. El grupo continua motivado para seguir trabajando, prueba de ello es que va aumentando con el tiempo en número de profesores que se implican en el proyecto.
Prospectiva de la buena práctica en el marco institucional (Qué cambios produjo la experiencia en la institución)	Entendemos que la experiencia fue y está siendo una buena base para el desarrollo de los nuevos planes de estudio.
Noción de futuro a consolidar (Qué aspectos/dinámicas surgidas de la experiencia se pretenden consolidar en la institución)	En el futuro pretendemos continuar con la experiencia. No vemos que haya problemas para no continuar con ella.

Análisis de la experiencia	
Problema al que dio solución (Respuesta intencional o solución a una problemática no visualizada previamente como tal)	<ul style="list-style-type: none"> • Romper el aislamiento docente. • Compartir y debatir puntos de vista teóricos con los compañeros afines al ámbito de la docencia. • Reducir los solapamientos y lagunas que los estudiantes presentan en las diversas titulaciones en el ámbito de organización.
Sinergia lograda en otros sectores de la organización	Has otros ámbitos de la organización que conocen la experiencia y en algunos de ellos se plantean actuaciones similares.
Sustentabilidad en el tiempo	Creemos que la experiencia está consolidada y no habrá problema para mantenerla en el tiempo.
Replicabilidad a otros sectores de la organización	No hay grandes obstáculos para que se pueda replicar en otros ámbitos de la institución. Indispensable para llevar a cabo la experiencia el compromiso, la implicación y la responsabilidad de todos los miembros del equipo de trabajo.
Transferencia a otros contextos	No hay grandes obstáculos para que se pueda replicar en otros contextos. Indispensable para llevar a cabo la experiencia el compromiso, la implicación y la responsabilidad de todos los miembros del equipo de trabajo.