

## SERIE CUADERNOS DE INVESTIGACIÓN EN ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

Contribuciones al aseguramiento de la calidad en educación superior

5 de octubre 2018

La Comisión Nacional de Acreditación, como organismo que contribuye al desarrollo de la calidad de la educación superior chilena, continúa fortaleciendo el debate público y la generación de conocimiento en temas vinculados al aseguramiento de la calidad en la educación terciaria.

En esta línea, CNA edita por tercer año consecutivo la *Serie Cuadernos de Investigación en Aseguramiento de la Calidad en Educación Superior*. En esta ocasión se presentan los números 9, 10, 11 y 12 que corresponden a investigaciones seleccionadas en la Convocatoria de proyectos de investigación del año 2017. Para debatir en torno a los resultados de las investigaciones contenidas en estos números y sus aportes al aseguramiento de la calidad en educación superior, se ha organizado esta actividad de reflexión con los investigadores principales.

### Objetivo general

Continuar abriendo espacios para el debate en torno a actuales necesidades del Sistema, la proyección de sus escenarios futuros y los desafíos que emergen de los actores que lo componen, en base a las investigaciones seleccionadas en la Convocatoria 2016 y publicados en la Serie de Cuadernos de Investigación en Aseguramiento de la Calidad en Educación Superior.

### Invitados

Instituciones de Educación Superior, encargados de calidad de IES, expertos e investigadores nacionales en educación superior y otros actores del sistema de educación superior.



### Fecha

Viernes 5 de octubre 2018 (8.30 a 13.30 horas)



### Lugar

Contraloría General de la República (salón multiuso). Teatinos 78, Santiago



### Transmisión

Transmitido vía streaming



### Panelistas

M. Paola Sevilla (U. Alberto Hurtado)  
Mauricio González (Red Psicología CUECH)  
Paula Vergara (Universidad de Chile)  
Daniela Maturana (Universidad de Santiago)

---

## Programa Lanzamiento Cuadernos de Investigación

---

**8.30-9.00** Acreditación y café inicial

**9.00-9.10** Inicio actividad

**9.15-9.30** Presentación  
Paula Beale, Secretaria Ejecutiva Comisión Nacional de Acreditación

**Panel 1. Formación y aseguramiento de la calidad. Formación para profesionales de la gestión académica y educación técnica y continuo educativo.**

**9.30-11.00**  
Ponentes: Daniela Maturana (U. de Santiago) y María Paola Sevilla (U. Alberto Hurtado)  
Modera. Pablo Baeza, Departamento de Análisis y Estudios, CNA

**11.30-12.00** Café

**Panel 2. Trayectorias de estudiantes y aseguramiento de la calidad. Equidad en el ingreso y experiencias de egresados.**

**12.10-13.30**  
Ponentes: Paula Vergara (Universidad de Chile) y Mauricio González (Red Psicología CUECH)  
Modera. Alfonso Muga, Presidente Comisión Nacional de Acreditación

**13.30** Cierre de la actividad

---

## Investigaciones

Investigación	Resumen	Investigador principal
<p><b>Cuaderno N°9</b></p> <p>Articulación de la educación técnica formal, no-formal e informal: garantías de calidad para un continuo educativo</p>	<p>Un sistema de educación superior, accesible, equitativo y receptivo requiere asegurar itinerarios eficientes de adquisición de títulos para adultos y jóvenes trabajadores. Este estudio aborda el desafío de la articulación de la Educación Técnico Profesional (ETP) de nivel superior, a través del reconocimiento de aprendizajes previos, y mecanismos de convergencia o equivalencia curricular desde espacios no-formales e informales de aprendizajes. Para ello examina modelos internaciones de provisión de ETP con avances en este tipo de articulaciones, y los contrasta con la realidad chilena perfilada a partir de un estudio de casos de instituciones de educación superior acreditadas y ejecutoras de iniciativas de articulación financiadas con recursos públicos. Los hallazgos muestran avances limitados de instalación de itinerarios formativos conducentes a título desde espacios no-formales e informales de aprendizajes, debido a la ausencia de condiciones institucionales, organizacionales y culturales que los promuevan. En consideración a ello, se emana un conjunto de recomendaciones de política para avanzar en Chile hacia un sistema de ETP articulado y con garantías de calidad que facilite la formación continua a personas de todas las edades.</p>	<p>María Paola Sevilla, Universidad Alberto Hurtado</p>
<p><b>Cuaderno N°10</b></p> <p>Trayectorias de egresados de los programas de la Red de Psicología del Consorcio de Universidades del Estado de Chile</p>	<p>El estudio de las trayectorias de egresados proporciona valiosa información para la evaluación y la toma de decisiones en distintos niveles y ámbitos de la formación universitaria, ya sea individuales, institucionales, políticos y de gestión. El presente estudio examina las trayectorias laborales y profesionales de 565 psicólogos egresados, entre los años 2007 y 2017 de diez universidades integrantes de la Red de Psicología del Consorcio de Universidades del Estado de Chile (CUECH). La recolección de información se hizo a través de un cuestionario ad hoc que fue respondido online. Los datos se analizaron a través de tablas de contingencia y chi cuadrado, ANOVA para variables ordinales, y regresión logística acumulada. Los resultados mostraron que las y los egresados provienen en su mayoría de estratos medios bajos, con buen rendimiento en PSU y buen rendimiento durante sus estudios, alta participación extracurricular y un adecuado tiempo de titulación. Al egresar demoran menos de cinco meses en encontrar su primer empleo y las condiciones laborales en general mejoran con el tiempo, aunque tienden a ser inestables. Las variables relevantes que pueden explicar esta mejora, con son: tiempo, perfeccionamiento y género. Los y las egresados reportan altos niveles en la percepción de logro de competencias generales y específicas del perfil de egreso y altos niveles de satisfacción y realización con la profesión.</p>	<p>María Teresa Juliá, Red Psicología CUECH</p>
<p><b>Cuaderno N°11</b></p> <p>Trayectorias educativas de estudiantes que acceden a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile a través de políticas de acción afirmativa: elementos para el aseguramiento de la calidad desde la inclusión y la equidad</p>	<p>Esta investigación indagó en las trayectorias educativas de estudiantes que ingresaron a las carreras de antropología, psicología y sociología de la Universidad de Chile entre los años 2010 y 2012 por el Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa (SIPEE), con el objetivo de construir criterios de equidad e inclusión para la gestión de la calidad. Se realizó un estudio cualitativo que consideró estudiantes egresados y desertores SIPEE Y PSU. Las entrevistas se complementaron con un análisis cuantitativo de las características de entrada y rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados muestran la necesidad de evaluar la equidad e inclusión a lo largo de todo el proceso formativo de los estudiantes (acceso, permanencia y egreso) a través de procesos de selección diversificados, actividades de formación que tengan como centro el valor de la diversidad y fortaleciendo la identidad del egresado para consolidar una red profesional accesible para todos. La diversidad dentro del aula debe ser considerada como un elemento que enriquezca la formación de todos los estudiantes, independiente de sus características socioeconómicas y culturales y no como un obstaculizador de ésta.</p>	<p>Paula Vergara, Universidad de Chile</p>
<p><b>Cuaderno N°12</b></p> <p>Gestión académica para la innovación en las universidades chilenas. Un modelo de formación para profesionales de la gestión académica en educación superior</p>	<p>Las transformaciones recientes en educación superior a nivel global han significado importantes cambios en las universidades. Éstas se enfrentan a un nuevo escenario y al surgimiento de actores que tensionan la gestión universitaria, lo que conlleva la profesionalización de su gestión. De este modo, surgen los profesionales híbridos, entendidos como profesionales cuya labor se orienta a la promoción de innovaciones y al incremento de la eficiencia en las instituciones, ubicándolos en un ámbito intermedio entre lo administrativo y lo académico. Considerando que este es un fenómeno reciente, no existen definiciones claras sobre quiénes son estos profesionales ni instancias institucionalizadas para su formación. Este estudio busca proponer un modelo formativo acotado a las necesidades de la educación superior para el desarrollo de estos nuevos profesionales.</p>	<p>Daniela Maturana Universidad de Santiago</p>